**Переговорная площадка**

**«Воспитание - стратегический приоритет общего образования»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приоритетные направления развития воспитания в образовательных организациях.
2. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Саратовской области.
3. Эстетическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях. Театральная педагогика.
4. Детско-юношеская организация «Российское движение школьников».
5. Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях: проблемы и пути их решения.

**Категория участников:** заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов.

**Модератор – Домникова С.В.,** старший методист кафедры теории и методики обучения и воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО»).

**Тезисы выступлений**

**Домникова С.В.**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р утверждена "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

В Стратегии определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р утвержден план мероприятий по реализации Стратегии.

 В июне 2016 года разработан региональный план мероприятий реализации Стратегии. Региональный план был разработан с учетом приоритетных направлений развития воспитания:

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает (в частности военно-патриотическое воспитание);

- Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. И т.д.

# На этой волне был подписан Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

О том, что происходит в нашем регионе в этом направлении нам расскажет

***Бодягин А. А., заместитель директора*** [***государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области***](http://patriotikasar.ru/)***»***

«Российское движение школьников» (далее – РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Решение о создании организации принял Президент России В.В. Путин, подписав Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников - это организация объединяющая широкий спектр направлений деятельности обучающихся на территории РФ.

Цель организации: развитие личностного потенциала путем сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Уже утверждена программа развития внеучебной деятельности РДШ на территории Саратовской области, которая включит в себя 4 направления: «Личностное развитие»; «Гражданский патриотизм»; «Военно-патриотическое направление» (Юнармия); «Информационно-медийное направление».

РДШ объединит в себе лучшие практики уже существующих детских организаций. Объединение опыта деятельности некоммерческих организаций на базе общеобразовательных учреждений с целью выявления лучших практик и интегрирования их в программную деятельность РДШ является неотъемлемой задачей организации.

**Домникова С. В.**

В школах региона и не прекращалась работа по созданию и развитию детских общественных организаций и объединений. В январе 2016 года закончился региональный этап Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. Из 917 образовательных организаций области в конкурсе приняли участие 459 образовательных организаций. 1 место заняло муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Энгельса Саратовской области; 2 место - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»; 2 место - муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Вольска Саратовской области»; 3 место - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области».

***Улихина С.С., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Лицей г. Вольска, Саратовской области»***

Одним из важных направлений деятельности школы является развитие ученического самоуправления. Цель школьного самоуправления — создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры.

В лицее на протяжении 14 лет действует детское общественное объединение «Радуга». Ученическое самоуправление предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. В Положении о ДОО «Радуга» прописан Порядок формирования объединения.Высшим должностным лицом ДОО является Президент. Он осуществляет общее руководство деятельностью Ученического Совета. Президентом может быть избран любой член объединения, являющимся учащимся 8, 9, 10 или 11 класса, получивший на выборах наибольшее количество голосов. В помощь Президенту назначается Вице-президент, набравший на выборах по количеству голосов 2 место, или назначается Ученическим Советом. В Ученический Совет избираются представители из каждого классного коллектива 5-11 классов, они информируют членов своего ученического коллектива о принятых решениях заседаний Ученического Совета, координируют выполнение принятых решений.

Работа в ДОО «Радуга» ведется по нескольким направлениям. Одним из важных направлений в работе ученического самоуправления является учёба актива (лидеров). С этой целью в лицее организованна Лицейская Школа Лидеров (ЛШЛ). Раз в четверть проходят занятия, которые направлены на развитие качеств лидера и формирования у них активной жизненной позиции. На этих занятиях присутствуют лидеры классных коллективов лицея. Там ребята знакомятся, общаются, смело высказывают своё мнение и учатся отстаивать свою точку зрения.

Кроме того, на базе лицея работает Муниципальная Школа Лидеров (МШЛ), где собираются лидеры Детских общественных объединений школ города. Ребята принимают участие в тренингах, круглых столах, ролевых и деловых играх, раскрывают и развивают свои организаторские, творческие и лидерские способности, учатся думать и решать вопросы, касающиеся молодёжи. Лучшие выпускники МШЛ получают сертификаты участника Муниципальной Школы Лидеров.

Еще одним приоритетным направлением деятельности детского объединения является гражданско-патриотическое. В лицее развивается волонтерское движение. Ребята - волонтеры оказываю посильную помощь ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам труда, поздравляют их с праздниками, ухаживают за памятниками и могилами воинов. По инициативе Общественной палаты ВМР наиболее активным ребятам были вручены Волонтерские удостоверения. Волонтёрское движение в лицее имеет несколько направлений: «Мы - за ЗОЖ», «Дети - детям», «Чистая планета», Отряд юных помощников полиции, Тимуровский отряд, Дружина юных пожарных и Отряд юных инспекторов дорожного движения.

Ежегодно среди классов лицея организуется творческая игра «Азарт», проведение которой способствует развитию творческих способностей у обучающихся, выявлению Лучших ученических классов. Классы, наиболее активно проявившие себя в данной игре, принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах «Лучший ученический класс».

Лидеры ДОО «Радуга» на протяжении нескольких лет активно представляют себя на региональном конкурсе «Я лидер. Мой путь», где делятся своим опытом работы по развитию ученического самоуправления.

Но для эффективного развития органов ученического самоуправления нужны не только энтузиазм педагогов, школьников. Необходимо обратить внимание на подготовку кадров в данном направлении, ведь не всегда хороший учитель – предметник может грамотно подходить к вопросу развития личности ребенка, становлению ученического самоуправления. На сегодняшний момент каждая образовательная организация имеет свое детское объединение, выявляет лидеров, развивает ученическое самоуправление, но, на мой взгляд, не хватает единого центра управления, который будет руководить деятельность детских объединений, тем самым позволив двигаться в нужном направлении.

**Домникова С. В.**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является военно-патриотическое воспитание. Наша область имеет богатую историю, земля Саратовская воспитала немало достойных людей, в том числе и героев Советского Союза и России: Шаргина Юрия Георгиевича, Гагарина Юрия Алексеевича, Ковалёнка Владимира Васильевича, Быковского Виктора Иванович и многих других. Так, что нашим детям есть на чьих примерах учиться.

***Осипов В.Н., директор*** [***государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области***](http://patriotikasar.ru/)***»***

В рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», подпрограммы 6 «Патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области» государственной программы «Развитие образования Саратовской области до 2020 года» (постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П) в регионе создана и развивается система патриотического воспитания молодежи, важным элементом которой являются военно-патриотические клубы и организации.

Под военно-патриотическим клубом принято понимать общее наименование некоммерческих добровольных общественных объединений, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п.

Основные направления деятельности ВПК: военно-патриотическое (патриотическое) воспитание молодежи, основы военной службы, допризывная подготовка, физическая подготовка с основами рукопашного боя, занятия по военно-прикладным видам спорта и др.

По результатам проведенного мониторинга на территории области действуют 192 военно-патриотических клуба и объединения, созданных на базе образовательных учреждений, в которых занимаются 4395 учащихся.

Вместе с тем, пока нет четкого представления и понимания критериев (количественных и качественных) военно-клубной работы. В качестве военно-патриотических клубов в муниципальных районах выступают объединения, кружки, отряды, даже школьные классы. В настоящее время ведется работа по разработке федеральных программ, учебно-методических пособий, систематизации нормативных документов и стандартов военно-патриотических клубов.

29 апреля 2016 года в г. Кирове прошел Слет-совещание руководителей военно-патриотических клубов регионов Приволжского Федерального округа. В соответствии с Протокольным решением Слета министерством образования Саратовской области совместно с руководителями ВПК был проведен мониторинг проблемных вопросов, возникающих в процессе деятельности военно-патриотических клубов. Основными проблемами в обеспечении их деятельности является слабое материально-техническое и методическое обеспечение

С целью эффективного проведения мероприятий военно-патриотической направленности министерством образования области было предложено провести в текущем году совместное расширенное заседание с командирами воинских частей Минобороны России, Министерства внутренних дел России, МЧС России, руководителями военных учебных заведений, дислоцирующихся на территории области, руководством регионального отделения ДОСААФ России Саратовской области и военного комиссариата, на котором рассмотреть возможность использования учебно-материальной базы воинских частей и военно-учебных заведений на постоянной безвозмездной основе и проработать вопрос передачи на баланс образовательных организаций (для ВПК) снятого с производства, списанного и неиспользуемого в войсках, военного имущества и обмундирования.

***Подовинникова Е. В., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 1» г. Пугачева***

Клуб «Мы-патриоты России» создан в МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура» в 2012 году.

Руководителем клуба является преподаватель-организатор ОБЖ Гасанов Зурико Теймурович.

Работает клуб по программе «Мы – патриоты России», которая является подпрограммой программы «Развитие». Программа патриотического воспитания включена во внеклассную работу и составляет основу блока военно-патриотического воспитания школы.

Школа заключила договоры и активно сотрудничает с Воронежским институтом Федеральной службы исполнения наказания, военной академией радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, Сызранским высшим военным авиационным училищем летчиков. На основании Плана воспитательной работы школы ведем межведомственное сотрудничество с МО МВД «Пугачевский», ИК-4, краеведческим музеем имени К.И. Журавлева, «Клубом будущего воина» МУК «Пугачевский мемориальный Дом-музей В.И. Чапаева», Пугачевской общественной организации воинов - пограничников «Часовые Родины», «Братство», общественной организацией «Союз ветеранов –интернационалистов», библиотеки, ДЮСШ.

В программу включены следующие разделы для изучения: физическая подготовка, строевая подготовка, огневая подготовка, Уставы вооруженных сил, защита от оружия массового поражения, проведение соревнований, игр, конкурсов. Занятия проводит Гасанов С.Т. В 90 –х годах он принимал участие в наведении порядка в республиках Средней Азии и Закавказья. Фергана – спасение турок-месхитинцев. Ереван – освобождение аэропорта Звартноц. Тбилиси – пресечение массовых беспорядков на площади Шота Руставели. Сумгаит – спасение армян от азербайджанского террора. Наведение порядка в Нагорно-Карабахской автономной республике. Имея такой военный опыт, сегодня Сергей Тимурович преподает военное дело, является отличным преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности и руководителем клуба «Мы-патриоты России».

В структуру клуба входят: администрация школы, руководитель клуба, председатель клуба и его заместитель, актив клуба.

Работа ведется по следующим направлениям: военно-спортивное, духовно-нравственное, историко-краеведческое, музейная работа, поисково-исследовательское, волонтерское.

**Домникова С. В.**

Приоритетной целью российской системы образования является гармоничное развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает работу с учащимися по программам «внеурочной деятельности» по различным направлениям развития личности, включающим в себя общекультурное направление. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» даёт установку на формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, путём приобщения детей к культурному наследию нашей страны и, в том числе, предполагает использование для этих целей методик театральной педагогики.

В истории нашей области есть замечательное культурное наследие, которым можно гордиться: Наталья Иосифовна Сухостав, которая воспитала 100 народных и заслуженных артистов.

В этом году институт развития образования и театр юного зрителя создали совместный проект по повышению квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в области театральной педагогики.

***Колесникова А. С., руководитель литературно-драматургической части ГАУК «Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева»***

Художественное творчество как средство воспитания, является одним из самых важных аспектов, в случае если речь идёт об общекультурном направлении развития ребенка. Но очень важно не только раскрывать собственные творческие способности ребенка, но и сформировать у него потребность в общении с искусством, художественный вкус, знание основ мировой истории искусства, основ культуры родной страны, познакомить ребенка с величайшими мастерами прошлого и современности.

Театральное искусство своей синтетической природой — многомерностью, многоликостью — не только помогает ребенку научиться делиться своими мыслями, научиться умению слышать других, развиваться, творя и играя, но и позволяет существенно раздвинуть рамки постижения мира, воспитать способности к сопереживанию и сочувствию. Театр — это эффективный способ самопознания, самораскрытия и самореализации, средство приобщения к общечеловеческим гуманистическим ценностям, формирующее творческое отношение к действительности.

Развитие художественно-творческих способностей детей и формирование потребности общения ребенка с искусством на протяжении всей его дальнейшей жизни — одни из ключевых проблем, которые стоят перед педагогами, ставящими перед собой цель - воспитание гармоничной личности. В сложные и переходные периоды жизни общества эта проблема становится как никогда актуальной, когда искусство и творчество уходят на второстепенные позиции по сравнению с точными науками, считающимися необходимыми для успешной карьеры. Растёт социальный престиж и ценность интеллекта и научного знания — дети умеют решать логические задачи, но пропадает и уходит на второй план способность сопереживать, быть отзывчивым. Возникает кризис гуманитарного знания и проблема воспитания в подрастающем поколении человечности, все больше и больше людей живут с постоянным чувством тревоги, одиночества, страха. Поэтому нельзя забывать о том, что человек и его мировосприятие, отношение к самому себе и близким, к природе и обществу должно быть одним из объектов изучения в школе. Раскрыть все стороны этой сложной темы невозможно, не касаясь отражения проблемы человека и личности в зеркале искусства.

Таким образом, актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и гуманистических идей, на основе которых он может выстроить свой путь самовоспитания и саморазвития. Курс предполагает, с одной стороны, активное включение ребенка в творческий процесс, как создателя, и, с другой стороны, знакомство ребенка, как зрителя, с разными жанрами и стилями театрального искусства, в которых отражается вся история мировой и российской художественной культуры — литературы, живописи, музыки, философии и религии. Особое внимание в программе курса будет уделено именно влиянию театра на формирование российской культуры на разных этапах её развития. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности и нормы нравственного поведения формируются в совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

Изучение синтетической природы театрального искусства открывает большие перспективы по реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС.

Настоящий курс предоставляет ребенку большое пространство для саморазвития и непрерывного образования, даёт начальные знания, опираясь на которые ученики могут бесконечно обогащать свой опыт общения с искусством. Использование игровых форм обучения и наглядных материалов, которых требует изучение театра, способствует созданию развивающей образовательной среды на занятии, позволяет при работе в рамках программы учитывать различные индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности детей.

Цель программы - воспитание общей духовно-нравственной культуры и художественного вкуса учащихся с акцентом на развитии понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего базовыми знаниями об истории искусства на примере российской культуры.

**Домникова С. В.**

Изменения во внеурочной деятельности

1. С 2016 года изменены СанПин для школ.

2 января 2016 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015  №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»:

- часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

- допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

1. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»:

В соответствии с положениями Федерального закона от 8 мая 2010 года N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» направления финансирования образовательной деятельности (включая внеурочную деятельность) и объем средств определяются государственным заданием учредителя образовательной организации.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Все школы регулярно проходят плановые проверки по линии министерства образования Саратовской области. Об основных ошибках при оформлении документов и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях расскажет консультант отдела государственного контроля качества в сфере образования министерства образования Саратовской области

**Решение переговорной площадки**

С целью совершенствования воспитательной деятельности и в рамках реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рекомендовать:

1. Министерству образования Саратовской области и ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»:

− разработать региональный план патриотического воспитания граждан в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

− организовать работу по выявлению инновационных образовательных организаций в Саратовской области с целью открытия в дальнейшем на их базе «пилотных школ» в рамках реализации проекта «Российское движение школьников»;

− провести переговорную площадку по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно с традиционными религиозными организациями;

− создать информационную страницу на сайте государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» для общественных организаций в области развития воспитания.

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

− изучить возможности муниципалитетов по установлению партнерских отношений между организациями культуры и запустить механизм сотрудничества в области эстетического воспитания детей и подростков на межведомственной основе;

− продолжить работу по расширению сферы общественно-полезной деятельности обучающихся, включению их в Российское движение школьников, увеличению охвата подростков волонтерской деятельностью.

1. Руководителям образовательных организаций области:

3.1. Продолжить работу в ОУ по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики развития воспитания:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, военно-патриотическое воспитание;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

3.2. Использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций отдыха и оздоровления детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях области с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Привести основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (в части воспитательной деятельности) в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996.